

Обоснование выбора показателей и критериев эффективности опытно-экспериментальной деятельности

Отбор показателей и критериев оценки эффективности опытно-экспериментальной деятельности осуществлялся в соответствии с темой — «Познавательное-речевое развитие дошкольника через метод проекта». Очевидно, что мы можем говорить об эффективности опытно-экспериментальной работы в случае, если в ходе мониторинга будем наблюдать развитие познавательного-речевого сферы воспитанников, включенных в эксперимент.

Однако познавательное-речевое развитие – понятие очень широкое, включающее в себя множество линий развития. Поэтому мы сталкиваемся с необходимостью ввести ограничения в выборку и критериально-оценочный аппарат исследования.

Во-первых, из огромного числа показателей познавательного-речевого развития необходимо выбрать те, которые задействуются при участии ребенка в проектной деятельности и, следовательно, которые способны изменяться вследствие такого участия.

В ходе изучения психолого-педагогической, методической литературы и на основе своего профессионального опыта нами были выбраны шесть показателей развития познавательного-речевого сферы ребенка, которые могут стать критериями эффективности нашей опытно-экспериментальной деятельности:

Познавательная сфера:

- Любознательность (свободное и открытое отношение к окружающей действительности, частота и характер вопросов и т.п.);
- Инициативность (в играх и беседах, в образовательной деятельности...);
- Самостоятельность (при принятии решения, в ходе игровой деятельности, в выборе и исполнении задуманного и т.п.).

Речевое развитие:

- Развитие лексической стороны речи;
- Развитие грамматической стороны речи;
- Развитие связной речи.

Для их оценки мы используем методы наблюдения, анкетирования, педагогических проб, тесты. Каждый показатель включает в себя определенный набор проявлений, частоту и характер которых, их соответствие возрастным нормам, правильность выполнения диагностических заданий, направленных на их выявление, оценивают педагогические работники ГБДОУ. По показателям развития познавательной сферы также оценивают своих детей родители. Речевое развитие оценивается логопедами.

Критерием оценки развития ребенка по каждому из показателей служит совокупность успешно выполненных заданий, проб, проявленных личностных качеств. На каждом диагностическом этапе мониторинга педагогами каждому ребенку выставляется суммарный балл по каждому показателю (от 0 до 2 баллов) в зависимости от степени

успешности выполнения диагностических заданий, полноты и характера демонстрируемых ребенком личностных проявлений.

По динамике значений данных показателей от одного диагностического этапа к другому мы можем судить об эффективности проводимой опытно-экспериментальной работы.

Во-вторых, необходимо доказать, что развитие детей по выбранным показателям является следствием использования в образовательном процессе метода проектов, а не следствием применения иных методов и форм обучения воспитания или возрастных изменений познавательной и речевой сферы ребенка. С этой целью нами были включены в исследование контрольные группы детей одного возраста с участвующими в экспериментальной деятельности, но в образовательном процессе которых не используется проектный метод.

Аналитик _____ Щурская Е.Е.